

# Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom grundskola och anpassad grundskola samt fritidshem 2025

Besöken genomförs av fokusgrupperna bestående av deltagare både från majoriteten och oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde. Redovisningen görs av politikerna.

Skola: Brunnbyskolan

Deltagande ledamöter: Gunnel Mård, Marie-Louise Otter-Hultman

Deltagande tjänsteperson: Ida Carlén

Besöksdatum: 20250429

## Inledning från skolledning

Skolan, med sina cirka 245 elever i årskurs F-6 och en personalstyrka på ungefär 35-40 personer, har en ledningsgrupp och en utvecklingsgrupp som till stor del består av samma personal på grund av skolans storlek. Det finns två förstelärare verksamma i skolan och ytterligare en som är knuten till fritidshemmet. Organisationen innefattar arbetslag för F-3, 4-6 samt fritidshemmet. Elevhälsoteamet (EHT) har representation från samtliga professioner och sammanträder varje vecka. Klasserna är organiserade i en eller två paralleller per årskurs. Vid två paralleller har klasserna mellan 20 och 25 elever och vid enparallelliga årskurser cirka 28 elever per klass. I närområdet finns det två fristående skolor och tre kommunala skolor. Fritidshemmet är indelat i fyra avdelningar.

En utmaning som skolan upplever är att det är svårt att schematekniskt få till raster med tillräckligt med vuxna som kan vara värddar ute på rasterna. Den lilla idrottshallen utgör också en begränsning då den inte tillåter helklassundervisning i idrott, vilket i sin tur påverkar schemaläggningen. Skolans lokaler i stort upplevs inte som optimala för verksamheten.

Skolan bedömer att de har gjort betydande framsteg i utvecklingen av fritidsverksamheten. En viktig aspekt är att det finns minst en lärare i fritidshem på varje avdelning. Personalstyrkan på fritidshemmet utgörs av en blandning av medarbetare som har arbetat länge på skolan och de som är relativt nya.

Ett återkommande utvecklingsområde för skolan är att öka måluppfyllelsen. Specifika fokusområden inom detta är att stärka läsengagemanget och läsförmågan, både i skolan och på fritidshemmet, samt att utveckla den grundläggande taluppfattningen.

## Skolans arbete med trygghet och studiero

Skolan har ett trygghetsteam som fungerar väl och som aktivt arbetar förebyggande genom olika trygghetsskapande övningar. Teamets mål är att utveckla sitt arbete från att hantera akuta situationer till att arbeta mer systematiskt och förebyggande, särskilt när det gäller kränkningar. Ett viktigt steg i detta är att identifiera mönster i var kränkningar sker, till exempel i omklädningsrum, för att sedan kunna sätta in förebyggande åtgärder på dessa platser. Trygghetsteamet arbetar även med att skapa en tydlig konsekvenstrappa som är kopplad till skolans ordningsregler. För att stärka gemenskapen och tryggheten bland eleverna anordnas en samarbetsdag på hösten där elever från olika årskurser blandas. Under denna dag planerar eleverna i årskurs 6 aktiviteter, och eleverna i årskurs 5 agerar som gruppleddare. Detta ger eleverna möjlighet att lära känna varandra bättre, vilket i sin tur bidrar till en tryggare skolmiljö. Skolan har också en fadderverksamhet som ytterligare stärker banden mellan äldre och yngre elever.

## Kompetensförsörjning

På skolan är i princip all undervisningspersonal legitimerade lärare. Det kan finnas enstaka fall, till exempel i ämnet bild, där det kan vara svårt att hitta en behörig lärare. Även i slöjd har det tidigare varit en utmaning med behörig personal, och en anledning till detta är att de tillgängliga tjänsterna ofta endast är på 40%, vilket gör det svårare att rekrytera. Nu har man dock lyckats lösa situationen med slöjdlärare. För närvarande delar en lärare sin tid mellan två olika skolor.

## Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Skolan har noterat att frånvaron bland eleverna ökat efter pandemin och detta gäller även de yngre eleverna. Därför har elevhälsoteamet (EHT) aktivt arbetat med att förbättra närvaron och har gjort det till ett prioriterat mål. Skolan har goda rutiner i sin verksamhet. Det är framför allt de elever som har en hög frånvaro som utgör en utmaning.

## Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar eller extraordinärt stöd

Hösten 2023 startades en liten undervisningsgrupp som har visat sig vara positiv för elever, främst årskurs 3-6, som har behov av en mindre pedagogisk kontext. Denna grupp har en egen lokal med separat ingång. Lokalen upplevs som något trång. Gruppen bemannas av tre lärare och två resurspersoner under hela veckan, även om lärarnas tjänster inte är på heltid i denna grupp. En framgångsfaktor som identifierats är att en av lärarna har en mer

central roll och en tydlig helhetsbild av elevernas situation. Mentorerna har också en viktig funktion i att skapa en smidig övergång tillbaka till den ordinarie klassen för dessa elever och eleverna träffar sin mentor regelbundet. Personalen får även handledning genom konsultativt stöd, vilket upplevs som värdefullt, särskilt i arbetet med elever som har ett utmanande beteende. Det finns en sårbarhet vid personalens sjukfrånvaro i denna grupp då det kan vara elever som är känsliga för förändringar. En utvärdering har dock visat att personalen anser att det arbete som läggs ner på den lilla undervisningsgruppen är väl investerat för att ge dessa elever en bättre möjlighet att delta i skolan. Skolan upplever att det finns ett behov av fler platser i autismklasser generellt.

## Hur arbetar skolan för att alla elever ska uppleva att skolan är intressant och stimulerar till fortsatt lärande?

För att säkerställa att alla elever upplever skolan som intressant och känner sig stimulerade till fortsatt lärande, arbetar skolan aktivt med justeringar i undervisningen som syftar till att öka måluppfyllelsen. En viktig del i detta arbete är den starka delakulturen bland personalen, där framgångsrika undervisningsexempel kontinuerligt delas med varandra. Vidare tillämpas varierande arbetssätt i klassrummen, vilket ger eleverna möjlighet att påverka hur de lär sig och därmed ökar deras engagemang och motivation.

## Samtal med elever

Samtal med eleverna visar att de uppskattar skolans samarbetsdagar och den årliga fotbollsdagen mycket. De lyfter även fram att det finns gott om plats utomhus med tillgång till skog. Generellt sett tycker eleverna att det finns bra lärare som är duktiga på att lära ut, även om de upplever att arbetsmiljön kan variera. Den lilla idrottshallen begränsar dock möjligheten att genomföra vissa aktiviteter.

På frågan om vad lärarna gör för att göra skolan intressant nämner eleverna flera exempel, såsom "wow-bingo", att titta på film som en variation i undervisningen, bingo och lekar, möjligheten att ha en spellista med önskelåtar eller lyssna på egen musik, samt ibland extra roliga aktiviteter.

Eleverna berättar att det finns en liten undervisningsgrupp för de som behöver mer stöd. De upplever också att det finns möjlighet att lämna klassrummet för att lugna ner sig vid behov. För de elever som vill ha större utmaningar i matematik finns det extra svåra uppgifter, samt material som "Utmaningsboken" och "Magma".

Tryggheten på skolan beskrivs som bra. Eleverna har gett exempel på situationer där de blivit retade, men de upplever att skolan har hjälpt till att få ett slut på detta.

Skolan har en policy att mobilerna samlas in under skoldagen och delas ut igen efteråt. Eleverna får använda sina mobiler utanför skolans lokaler före och efter skolan. De nämner också att vaktmästaren och skolsköterskan inte är på skolan varje dag.

Slutligen framför eleverna önskemål om bättre variation på skolmaten. De saknar till exempel tacos och skulle önska mer barnanpassade grönsaker, gärna med mindre blandning av olika grönsaker i samma sallad.

## Samtal med personal

Samtal med personalen lyfter fram flera viktiga områden. En utmaning som påpekas är bristen på specialundervisning på lågstadiet. Specialpedagogen fokuserar största delen av sin tid, ungefär 60% av tjänsten, på mellanstadiet, vilket innebär att elever i de lägre årskurserna som är i behov av specialundervisning inte får det stöd de behöver. Personalen upplever också att processen att ansöka om tilläggsbelopp är tidskrävande och att det förekommer avslag, tid som de hellre skulle vilja lägga på direkt undervisning. Detta påverkar även arbetet med åtgärdsprogram, där lärare visserligen skriver program, men det saknas resurser för att faktiskt genomföra den specialundervisning som eleverna är i behov av.

Ett annat problemområde som tas upp är att befintliga avtal begränsar möjligheten att göra inköp som skulle underlätta undervisningen och elevhälsa, exempelvis kylvåsar eller rengöringsservetter för sår. Personalen upplever även att de inte kan välja billigare alternativ utan tvingas köpa dyrare produkter trots en ansträngd budget. Det förekommer att lärare använder sina egna pengar för att köpa material, till exempel till teknikundervisningen för att kunna genomföra praktiska byggprojekt med eleverna.

Slutligen har personalen noterat en ökning av sjukfrånvaron sedan pandemin. Detta leder ofta till att kollegor behöver vikariera för varandra eftersom det sällan finns tillgängliga vikarier att anställa.

Samtal med personalen lyfter fram flera viktiga områden. En utmaning som påpekas är bristen på specialundervisning på lågstadiet. Specialpedagogen fokuserar största delen av sin tid, ungefär 60% av tjänsten, på mellanstadiet, vilket innebär att elever i de lägre årskurserna som är i behov av specialundervisning inte får det stöd de behöver. Personalen upplever också att processen att ansöka om tilläggsbelopp är tidskrävande och att det förekommer avslag, tid som de hellre skulle vilja lägga på direkt undervisning. Detta påverkar även arbetet med åtgärdsprogram, där lärare visserligen skriver program, men det saknas resurser för att faktiskt genomföra den specialundervisning som eleverna är i behov av.

Ett annat problemområde som tas upp är att befintliga avtal begränsar möjligheten att göra inköp som skulle underlätta undervisningen och elevhälsa, exempelvis kylvåsar eller rengöringsservetter för sår. Personalen upplever även att de inte kan välja billigare alternativ utan tvingas köpa dyrare produkter trots en ansträngd budget. Det förekommer att lärare

använder sina egna pengar för att köpa material, till exempel till teknikundervisningen för att kunna genomföra praktiska byggprojekt med eleverna.

Slutligen har personalen noterat en ökning av sjukfrånvaron sedan pandemin. Detta leder ofta till att kollegor behöver vikariera för varandra eftersom det sällan finns tillgängliga vikarier att anställa.